

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СОШ)**

298240, Республика Крым, Ленинский район, с.Новониколаевка, ул. Чуба, д.37, телефон: 007(36557) 6-64-10, e-mail: lenino_n-nikolaevka1@crimeaedu.ru ОКПО - 00794253, ОГРН - 1051102004775, ИНН/КПП - 9111010441/911101001

Рассмотрено
на МО классных руководителей
протокол № 3
от 26.02 2026г



Директор МБОУ Новониколаевская СОШ
/Березинец С.С./
приказ № 224 от 30.03 2026г

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«Дельфин»

Составители программы:

Шевченко Л.А - директор лагеря

Папченко Т.П - заместитель директора лагеря

Новониколаевка, 2026

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новониколаевская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Под флагом Отечества».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы «Под флагом Отечества» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Под флагом Отечества» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие

ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, с литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».

Физкультурно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые

условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Цифровая и медиасреда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного

детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы по программе «Под флагом Отечества» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательной активности и прогулок. Учитывая интенсивность деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из следующих компонентов: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с

детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап включает в себя разработка программы смены «Под флагом Отечества»; установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря в образовательной организации; об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще лагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников;

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и социально – гуманитарной направленности дополнительного образования.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/ Модуль	Направление воспитания
27.05.2026	Общелагерный уровень Открытие смены. Поднятие государственного флага Российской Федерации Вводный инструктаж. Распределение по отрядам. Отрядный уровень Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевки. Выпуск отрядных газет. Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления «Весёлые старты» (спортивные соревнования) Общелагерный уровень «В гости к книгам» (посещение библиотеки к Общероссийскому Дню библиотек, проведение конкурса на лучшего чтеца)	«Россия»/Культура России «Человек»/Коллективно социально значимая деятельность в движении первых «Мир»/Детское самоуправление «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа «Мир»/»Экскурсии и походы	Патриотическое Гражданское Эстетическое Физическое Духовно-нравственное
28.05.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Безопасная дорога» (беседа о правилах поведения пешеходов) Игра «Я знаю дорожные знаки» «Крым в стихах и картинах» (знакомство с поэтом Максимилианом Волошиным, ко дню его рождения) Межотрядный уровень «Весёлый волейбол» (соревнование по волейболу) Мастер – класс «Сделай своими руками» (изготовление сказочных героев из пластилина)	«Человек»/Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа «Человек»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых	Познавательное Духовно-нравственное Физическое Трудовое
29.05.2026	Общелагерный уровень Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива:	«Человек»/ Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное

	«Зоопарк», «Заколдованный замок». «Поделись улыбкой своей» (разговор о традиции русского гостеприимства) Межотрядный уровень Спортивная эстафета «Выше, дальше, быстрее!» Отрядный уровень Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты	«Россия»/Культура России «Человек»/Спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Детское самоуправление	Патриотическое Физическое Гражданское
30.05.2026	Общелагерный уровень Разговор о вредных и полезных привычках (просмотр презентации, обсуждение темы, викторина) Групповой и индивидуальный уровни Конкурс плакатов и рисунков на тему: «Нет вредным привычкам!» Общелагерный уровень «Достопримечательности моего села» (экскурсия по селу) Межотрядный уровень «Весёлый баскетбол»	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Экскурсии и походы «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание Физическое воспитание Патриотическое Физическое
31.05.2026	Общелагерный уровень «Утро начинается с зарядки» (весёлая зарядка, просмотр презентации, обсуждение темы) «Он любил природу» (информационный час ко дню рождения К.Паустовского, просмотр видеоролика) Межотрядный уровень Экологическая викторина о животном и растительном мире «Хочу всё знать». Урок доброты (просмотр мультфильма по сказке К.Паустовского «Тёплый хлеб»)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Мир»/Культура России Человек/Культура России	Физическое Патриотическое Экологическое Духовно-нравственное
01.06.2026	Общелагерный уровень «Утро начинается с улыбки» (обсуждение вопросов: от чего зависит наше настроение, может ли улыбка его поднять). Игра «Комплимент».	Человек/психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное Духовно-

	Праздник ко Дню защиты детей «Планета Детство» (театрально- музыкальное представление, весёлая эстафета) Групповой и индивидуальный уровни Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» Выпуск школьной газеты «Мир Детства»	Россия/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых Человек/Культура России «Мир»/Детское самоуправление	нравственное Эстетическое Эстетическое
02.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?» Межотрядный уровень Весёлые эстафеты на свежем воздухе Игровая программа «Игры народов России» (знакомство с играми, разучивание) Акция «Спаси книгу» (помочь школьному библиотекарю привести в порядок учебники)	«Человек»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Мир»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых	Познавательное Физическое Патриотическое Эстетическое
03.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых». Межотрядный уровень Спортивные соревнования на звание «Самый спортивный отряд» Общелагерный уровень Легенды Крыма (знакомство с отдельными легендами, инсценировка некоторых эпизодов, просмотр видеоролика о Крыме) Отрядный уровень Конкурс рисунков «Крым – волшебный край»	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Мир»/Детское самоуправление	Физическое Физическое Патриотическое Эстетическое
04.06.2026	Общелагерный уровень Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» Просмотр презентации «Будьте бдительны!» Индивидуальный уровень Беседа «Профессия моих родителей». Межотрядный уровень	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Человек»/Профориентация	Физическое Гражданское

	Конкурс «Защита профессии» (каждый отряд представляет какую-то профессию) Общелагерный уровень Экскурсия в Новониколаевский этнографический музей (знакомство с экспозицией «Работа») Групповой уровень Выпуск школьной газеты «Жизнь нашего лагеря»	«Мир»/ Профориентация «Россия»/Культура России «Мир»/Детское самоуправление	Гражданское Патриотическое Эстетическое
05.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Как беречь глаза» (обсуждение темы, просмотр презентации, разучивание упражнений, сохраняющих зрение) Эко-квест ко дню эколога (организация квеста с заданиями на тему экологии) Групповой и индивидуальный уровни Экологическая выставка: создание выставки с работами на тему экологии (это могут быть рисунки, плакаты, поделки из природных материалов, информационные стенды) Общелагерный уровень Экологическая экскурсия (по окрестностям лагеря с целью изучения местной флоры и фауны, а также экологических особенностей местности)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Мир»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых «Человек»/Детское самоуправление «Россия»/Экскурсии и походы	Физическое Экологическое Эстетическое Патриотическое
06.06.2026	Общелагерный уровень «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах» Мероприятия ко Дню Рождения А.С.Пушкина (викторина «Знаете ли вы Пушкина?», видеоролик о поэте) Межотрядный уровень Квест «Там на неведомых дорожках» (по	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Россия»/Культура России	Физическое Патриотическое Познавательное

	произведениям А.С.Пушкина) Посещение сельской библиотеки, проведения конкурса чтецов по произведениям поэта. Просмотр фильма – сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»	«Россия»/Культура России	Патриотическое
07.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (обсуждение темы, выполнение упражнений, способствующих сохранению правильной осанки). Межотрядный уровень Спортивная эстафета ко всемирному Дню бега. Индивидуальный уровень Час общения «Моё любимое занятие» (учащиеся рассказывают о своём хобби) Мастер-класс «Сделать своими руками» (поделки из бумаги – оригами)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое
		«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое
		«Человек»/Профориентация	Познавательный
		«Мир»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых	Эстетическое
08.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Гигиена в доме» (обсуждение темы, просмотр презентации) Подвижные игры на свежем воздухе. Экологическая викторина ко Всемирному Дню океанов "Тайны океана"(вопросы о морских обитателях, экосистемах и проблемах загрязнения океанов). Поездка на море(культура поведения на море, купание, принятие воздушных ванн)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое
		«Мир»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых «Человек»/Экскурсии и походы	Экологическое Физическое воспитание
09.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Полезные и вредные продукты» (обсуждение темы, просмотр презентации, составление кластера: «Продукты – друзья»	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое

	Танцы народов России (просмотр презентации, знакомство с народными танцами: хоровод, лезгинка, хайтарма и др.) Отрядный уровень Конкурс на лучший танец Составление коллажа «Танцы народов России»	«Россия»/Культура России «Россия»/Культура России	Патриотическое Познавательное
10.06.2026	Общелагерный уровень Минутка здоровья «Осторожно – огонь!» (обсуждение темы, просмотр презентации) Групповой уровень Выпуск плаката «Огонь – друг и враг» Программа «Сто затей для ста друзей» (игровая программа на свежем воздухе) Познавательный час ко всемирному дню мороженого «История происхождения мороженого» Межотрядный уровень Викторина «Угадай мультипликационного героя» (ко Дню основания киностудии «Союзмультфильм») Подвижные игры на воздухе. Просмотр мультфильма о дружбе.	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое Познавательное Духовно-нравственное
11.06.2026	Общелагерный уровень Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» (обсуждение темы, просмотр видеоролика). «Крым – это часть России!» (игра-путешествие по станциям) Поездка на море(культура поведения на море, купание, принятие воздушных ванн)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое Патриотическое Физическое
12.06.2026	Общелагерный уровень Торжественная линейка, посвящённая Дню России (поднятие государственного флага Российской Федерации, литературный	«Россия»/Культура России	Патриотическое

	монтаж) Межотрядный уровень Подвижные игры на свежем воздухе Фестиваль «Россия – многонациональная страна» (каждый отряд готовит представление какого-то народа России: костюм, традиции, блюда и др.) Групповой и индивидуальный уровень Конкурс творческих работ «Тебе, моя Родина» (рисунки, плакаты, поделки)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Россия»/Культура России «Мир»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых	Физическое Патриотическое Гражданское
13.2026	Общелагерный уровень Беседа «Можно ли избежать конфликта» (обсуждение темы, почему возникает конфликт, алгоритм действия в такой ситуации, просмотр видеоролика) Индивидуальный уровень Соревнование по шашкам Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» (ребята рисуют своего четвероного друга и готовят небольшой рассказ о нём) Игры на свежем воздухе	«Человек»/Психолого-педагогическое сопровождение «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Мир»/Детское самоуправление «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа	Духовно-нравственное Физическое Эстетическое Физическое
14.06.2026	Общелагерный уровень Час общения «Вежливые слова и поступки» (обсуждение темы, просмотр видеороликов, игровые моменты) Межотрядный уровень Игра в волейбол Отрядный уровень Мастер-класс по изготовлению тряпичной народной куклы-оберега «На счастье» (ознакомление с народными куклами-оберегами, освоение технологии изготовления традиционной куклы «На счастье»). Трудовой десант «Убери своё рабочее место» (ребята	«Человек»/ Психолого-педагогическое сопровождение «Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Мир»/ Культура России «Человек»/ Коллективно социально значимая	Гражданское Физическое Эстетическое Трудовое

	наводят порядок в игровой комнате, поливают цветы)	деятельность в движении первых	
15.06.26	Общелагерный уровень Минутка здоровья «О режиме дня» (обсуждение темы, как режим дня помогает стать организованным и ответственным, просмотр видеоролика, составление кластера) Отрядный уровень Час общения «Книга – восьмое чудо света?» (обсуждение темы, нужны ли в наше время книги, какова их роль. Ребята рассказывают о своей любимой книге). Общелагерный уровень Поездка на море (культура поведения на море, купание, принятие воздушных ванн)	«Человек»/ Спортивно-оздоровительная работа «Мир»/Культура России «Человек»/Экскурсии и походы	Физическое Духовно-нравственное Физическое
16.06.2026	Общелагерный уровень Час общения «Осторожно, телефонные мошенники!» Групповой и индивидуальный уровни Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...» Общелагерный уровень Концерт «Наши достижения» Групповой уровень Показ презентации «До свидания, лагерь!» Торжественная линейка закрытия лагеря (подведение итогов работы лагеря, итога конкурса «Лучший отряд», вручение грамот,)	«Человек»/ Психолого-педагогическое сопровождение «Мир»/Коллективно социально значимая деятельность в движении первых «Россия»/ Культура России «Человек»/Детское самоуправление «Россия»/ Коллективно социально значимая деятельность в движении первых	Гражданское Эстетическое Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое

Приложение 2

Анализ воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дельфин» за 2025 год

На базе МБОУ «Новониколаевская СОШ» работал летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дельфин», основная задача которого: организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. Летний оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием реализовывался в сроки с 06 по 26 августа 2025 года продолжительностью смены 21 день. Режим работы лагеря был с 08.30 до 14.30 ч. В лагере организовано полноценное двухразовое питание. Количество детей, посещавших лагерь – 72 человека. Среди них из малообеспеченных семей 36 детей, 3 детей с инклюзией.

Цель работы летнего лагеря - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формировать представления о специфике поселка и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о поселке, районе;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Лагерь посещали 72 учащихся. Были сформированы 3 отряда.

Каждое утро начиналось с зарядки под веселую музыку, затем ребята строились на линейку и знакомились с планом мероприятий на день от начальника лагеря Шинкаренко Марины Александровны, а затем, расходились по отрядным кабинетам, слушали и подписывали инструктажи безопасности и начинали плодотворно работать.

В пришкольном лагере «Дельфин» на протяжении всей смены было организовано и проведено множество различных мероприятий: экскурсии, конкурсы, викторины, беседы, игровые мероприятия на свежем воздухе.

Наш пришкольный лагерь сотрудничал с Новониколаевским этнографическим музеем, сельской библиотекой, Домом Культуры.

Были проведены профилактические беседы, инструктажи, минутки здоровья с просмотром красочных презентаций, викторин и конкурсами рисунков, в том числе и на асфальте, по пожарной безопасности, по ПДД, по антинаркотической направленности, по терроризму, по здоровому образу жизни и по личной гигиене.

И конечно проводилось много мероприятий в отрядах, в которых все ребята принимали активное участие, ведь каждый хотел принести жетон своим цветом в копилку отряда. Так как в самого первого дня было объявлено, что каждому отряду присуждается жетон определенного цвета и по итогу всей смены будет определен лучший отряд.

Запоминающими мероприятиями можно считать «Я и ПДД», «Экскурсия по местности», поездки на море, конкурс - викторина «Знаете ли Вы Крым», на котором ребята изготавливали поделки из чего только можно.

В последний день смены прошла торжественная линейка закрытия лагеря. Никто из ребят не остался незамеченным, каждый получил грамоту за участие в мероприятиях, посещение лагеря, сладкий приз.

Подводя итоги, отметим, что каждый день пребывания в лагере был насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Все старались, чтобы было что вспомнить, о чем написать в сентябре в сочинении «Мои летние каникулы».

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дельфин», воспитателями лагеря были достигнуты:

- создание условий для укрепления здоровья;
- воспитание у детей здорового образа жизни;
- увлечённость информационно - коммуникационной деятельностью;
- развитие творческих способностей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- привитие любви и заинтересованности к родному краю.

По результатам бесед с ребятами и их родителями установлено, что работа пришкольного лагеря «Дельфин» удовлетворила родителей и детей на организацию полноценного отдыха в летний период.

Начальник лагеря – Шинкаренко Марина Александровна